

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
Протокол от 19.05.2025 № 10

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»

## Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

## Направленность (профиль) подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: экономист

## Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:      Очная

Объем: в засчетных единицах: 4 з.е.

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Профессор, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Барчо М.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2025, № 14
2	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Руководитель образовательной программы	Мельников А.Б.	Согласовано	12.05.2025, № 21

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся навыков выявления, обоснования и разрешения основных производственных, экономических, организационно-управленческих вопросов развития агропромышленного комплекса, агропродовольственного рынка и сельских территорий, использования правового инструментария для разработки практических рекомендаций по разрешению поставленных задач

Задачи изучения дисциплины:

- – освоить теоретические знания об инфраструктуре и экономике отраслей агропромышленного комплекса;
- – получить базовые навыки в области развития рыночных отношений в агропромышленном комплексе;
- – владеть теорией и методикой оценки эффективности использования ресурсов предприятия (организации) АПК;
- – получить базовые навыки технико-экономических расчетов по основным показателям эффективности использования ресурсов предприятия (организации) АПК;
- – обеспечить формирование навыков экономического мышления при анализе состояния и перспектив развития предприятия (организации) АПК.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П3 Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов

ПК-П3.3 Осуществляет мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности

*Знать:*

ПК-П3.3/Зн1

*Уметь:*

ПК-П3.3/Ум1

*Владеть:*

ПК-П3.3/Нв1

ПК-П5 Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений

ПК-П5.1 Анализирует состояние и перспективы развития внешнеэкономического, финансового, продовольственного, энергетического секторов (потенциалов) и их влияния на экономическую безопасность

*Знать:*

ПК-П5.1/Зн1 Современные методы и показатели оценки энергетического сектора в контексте обеспечения экономической безопасности

*Уметь:*

ПК-П5.1/Ум1 Проводить анализ состояния и перспектив развития энергетического потенциала

*Владеть:*

ПК-П5.1/Нв1 Использовать анализ информационных и статистических материалов с целью оценки рациональности и эффективности использования энергетического потенциала

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 9, Очно-заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	144	4	61	3	30	28	56	Экзамен (27)
Всего	144	4	61	3	30	28	56	27

*Очно-заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	144	4	31	3	12	16	86	Экзамен (27)
Всего	144	4	31	3	12	16	86	27

### **5. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**

(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внекаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Концептуальные основы государственного регулирования экономики АПК</b>	<b>30</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	ПК-ПЗ.3 ПК-П5.1
Тема 1.1. Теоретические основы государственного регулирования экономики.	8		2	2	4	
Тема 1.2. Система государственного регулирования экономики	8		2	2	4	
Тема 1.3. Агропромышленный комплекс как объект государственного регулирования	14		4	4	6	
<b>Раздел 2. Аграрная политика в системе государственного регулирования АПК</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	ПК-ПЗ.3 ПК-П5.1
Тема 2.1. Аграрная политика как элемент системы государственного регулирования АПК	14		4	4	6	
Тема 2.2. Программно-целевой подход к государственному регулированию в АПК	10		2	4	4	
<b>Раздел 3. Особенности государственного регулирования отдельных сфер хозяйствования в АПК</b>	<b>60</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	ПК-ПЗ.3 ПК-П5.1
Тема 3.1. Государственное регулирование социально-экономического развития сельских территорий	12		4	2	6	
Тема 3.2. Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности в АПК	12		4	2	6	
Тема 3.3. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в АПК	10		2	2	6	
Тема 3.4. Денежно-кредитное и бюджетно-налоговое регулирование в АПК	8		2	2	4	

Тема 3.5. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	10		2	2	6	
Тема 3.6. Государственное регулирование экономики АПК: региональный аспект	8		2	2	4	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ПК-П3.3 ПК-П5.1
Тема 4.1. Экзамен	3	3				
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внедидторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Концептуальные основы государственного регулирования экономики АПК</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	ПК-П3.3 ПК-П5.1
Тема 1.1. Теоретические основы государственного регулирования экономики.	10		2	2	6	
Тема 1.2. Система государственного регулирования экономики	8				8	
Тема 1.3. Агропромышленный комплекс как объект государственного регулирования	12		2	2	8	
<b>Раздел 2. Аграрная политика в системе государственного регулирования АПК</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	ПК-П3.3 ПК-П5.1
Тема 2.1. Аграрная политика как элемент системы государственного регулирования АПК	12		2	2	8	
Тема 2.2. Программно-целевой подход к государственному регулированию в АПК	12		2	2	8	
<b>Раздел 3. Особенности государственного регулирования отдельных сфер хозяйствования в АПК</b>	<b>60</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	ПК-П3.3 ПК-П5.1

Тема 3.1. Государственное регулирование социально-экономического развития сельских территорий	10		2		8	
Тема 3.2. Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности в АПК	10			2	8	
Тема 3.3. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в АПК	12		2	2	8	
Тема 3.4. Денежно-кредитное и бюджетно-налоговое регулирование в АПК	10			2	8	
Тема 3.5. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	10			2	8	
Тема 3.6. Государственное регулирование экономики АПК: региональный аспект	8				8	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ПК-ПЗ.3 ПК-П5.1
Тема 4.1. Экзамен	3	3				
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>86</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Концептуальные основы государственного регулирования экономики АПК**  
**(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)**

**Тема 1.1. Теоретические основы государственного регулирования экономики.**  
**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

Теоретические основы государственного регулирования экономики.

**Тема 1.2. Система государственного регулирования экономики**  
**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)**

Система государственного регулирования экономики

**Тема 1.3. Агропромышленный комплекс как объект государственного регулирования**  
**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса
2. Отраслевая структура и особенности функционирования АПК
3. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны
4. Институциональные преобразования в аграрном секторе России. Аграрная реформа. Земельная реформа.
5. Современное состояние, тенденции и проблемы развития АПК России

***Раздел 2. Аграрная политика в системе государственного регулирования АПК***

**(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)**

***Тема 2.1. Аграрная политика как элемент системы государственного регулирования АПК***

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

1. Основные понятия и определения аграрной политики.
2. Нормативно-правовые основы аграрной политики.
3. Объект и предмет аграрной политики.
4. Субъекты аграрной политики.
5. Меры по реализации государственной аграрной политики. Инструменты и механизмы аграрной политики.
6. Продовольственная безопасность и импортозамещение в АПК.
7. Эффективность аграрной политики и ее виды. Критерии и показатели эффективности аграрной политики.

***Тема 2.2. Программно-целевой подход к государственному регулированию в АПК***

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

1. Понятие и сущность программно-целевого метода в государственном управлении экономикой АПК.
2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
3. Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий»
4. Государственная программа эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса РФ
5. Государственная программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса»
6. Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2030 годы

***Раздел 3. Особенности государственного регулирования отдельных сфер хозяйствования в АПК***

**(Очная: Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 32ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 48ч.)**

***Тема 3.1. Государственное регулирование социально-экономического развития сельских территорий***

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

1. Государственное регулирование рынка труда в сельских территориях. Проблемы формирования кадрового потенциала в АПК.
2. Современные проблемы перераспределения доходов сельского населения.
3. Проблемы социально-экономического развития сельских территорий.
4. Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования сельских территорий.

*Тема 3.2. Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности в АПК*

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие, структура и источники финансирования инвестиций в АПК
2. Государственная инвестиционная политика и ее особенности в АПК
3. Понятие и основные направления научно-технического прогресса в АПК. Цифровизация сельского хозяйства.
4. Инновационная деятельность в АПК и механизм ее регулирования.

*Тема 3.3. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в АПК*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации
2. Особенности регулирования внешнеэкономической деятельности в АПК

*Тема 3.4. Денежно-кредитное и бюджетно-налоговое регулирование в АПК*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Денежно-кредитное регулирование и обоснование его необходимости.
2. Направления, цели, инструменты и механизмы денежно-кредитного регулирования АПК.
3. Особенности бюджетно-налогового регулирования в АПК.
4. Налоги как инструмент государственного регулирования аграрной экономики.
5. Основные направления налоговой политики в АПК России и зарубежных стран: оценка и проблемы.

*Тема 3.5. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Цели и задачи государственного регулирования охраны окружающей среды и природопользования.
2. Формы государственного регулирования охраны окружающей среды и природопользования в России.
3. Охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
4. Методы ведения экологического сельского хозяйства.

*Тема 3.6. Государственное регулирование экономики АПК: региональный аспект*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Концепции государственной региональной политики АПК.
2. Цели и правовые условия реализации региональной политики и проблемы ее осуществления.
3. Последовательность процедур определения характера и объема селективной поддержки территорий государством.

**Раздел 4. Промежуточная аттестация**

(Очная: Внебюджетная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внебюджетная контактная работа - 3ч.)

**Тема 4.1. Экзамен**

(Очная: Внебюджетная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внебюджетная контактная работа - 3ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Концептуальные основы государственного регулирования экономики АПК**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильный ответ из предложенных.

Агропромышленный комплекс охватывает...

- а) производство средств производства для сельского хозяйства и само сельское хозяйство
- б) производство средств производства для сельского хозяйства, само сельское хозяйство, а также хранение, переработку и сбыт готовой продукции
- в) сельское хозяйство и хранение, переработку и сбыт готовой продукции
- г) снабжение населения продовольствием, а промышленности сельскохозяйственным сырьем

**Раздел 2. Аграрная политика в системе государственного регулирования АПК**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильный ответ из предложенных

Основными целями государственной аграрной политики являются:

- а) повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции и российских сельскохозяйственных товаропроизводителей, обеспечение качества российских продовольственных товаров
- б) обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения, повышения уровня его жизни, в том числе оплаты труда работников, занятых в сельском хозяйстве
- в) сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов
- г) формирование эффективно функционирующего рынка
- д) все ответы верны

2. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте выбор.

Какая из приведенных форм аграрного протекционизма относится к внутриэкономической деятельности?

- а) эмбарго на ввоз продуктов питания;
- б) увеличение таможенных платежей для импортных товаров;
- в) льгота по уплате НДС с.-х. производителями;
- г) квоты на ввоз продуктов питания.

3. Выберите правильный ответ из предложенных.

Основной нормативный акт, регулирующий основы аграрной политики заложены в федеральном законе:

- а) № 264-ФЗ 29.12.2006 г. «О развитии сельского хозяйства».
- б) № 136-ФЗ от 25.10.2001 г. «Земельный кодекс Российской Федерации»
- в) № 39-ФЗ от 25.02.1999 г. «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляющейся в форме капитальных вложений»

**Раздел 3. Особенности государственного регулирования отдельных сфер хозяйствования в АПК**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

К социальной политике государства в сельской местности не относится:

- а) повышение занятости и уровня доходов сельского населения;
- б) совершенствование инфраструктуры сельских населенных пунктов;
- в) компенсация издержек сельскохозяйственным товаропроизводителям;
- г) развитие образования.

2. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте выбор

Развитие системы материально-технического снабжения, станций защиты растений относится к следующим мерам государственного регулирования АПК:

- а) поддержка доходов производителей
- б) содействие развитию аграрного рынка
- в) компенсация издержек производителей
- г) содействие развитие производственной инфраструктуры

#### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Девятый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П3.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Необходимость и возможности вмешательства государства в рыночную экономику

2. Деятельность органов власти в экономической области, основные понятия

3. Пределы и проблемы государственного вмешательства в экономику

4. Основные концепции и модели государственного регулирования экономики

5. Цели экономической политики государства, их виды и соотношение.

6. Объекты государственного регулирования экономики.

7. Виды инструментов регулирования, применяемых государством.

8. Механизм реализации государственной экономической политики.

9. Методы регулирования, особенности их применения.

10. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса

11. Отраслевая структура и особенности функционирования АПК

12. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны

13. Институциональные преобразования в аграрном секторе России. Аграрная реформа. Земельная реформа.

14. Современное состояние, тенденции и проблемы развития АПК России

15. Основные понятия и определения аграрной политики.

16. Нормативно-правовые основы аграрной политики.

17. Объект и предмет аграрной политики.

18. Субъекты аграрной политики.

19. Меры по реализации государственной аграрной политики.

20. Инструменты и механизмы аграрной политики.

21. Продовольственная безопасность и импортозамещение в АПК.

22. Эффективность аграрной политики и ее виды.

23. Критерии и показатели эффективности аграрной политики.

24. Понятие и сущность программно-целевого метода в государственном управлении экономикой АПК.

25. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия

26. Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий»

27. Государственная программа эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса РФ

28. Государственная программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса»

29. Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2030 годы

30. Государственное регулирование рынка труда в сельских территориях.

31. Проблемы формирования кадрового потенциала в АПК.

32. Современные проблемы перераспределения доходов сельского населения.

33. Проблемы социально-экономического развития сельских территорий.

34. Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования сельских территорий.

35. Понятие, структура и источники финансирования инвестиций в АПК

36. Государственная инвестиционная политика и ее особенности в АПК

37. Понятие и основные направления научно-технического прогресса в АПК.

38. Цифровизация сельского хозяйства.

39. Инновационная деятельность в АПК и механизм ее регулирования.

40. Основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации (инструменты и механизмы)

41. Особенности регулирования внешнеэкономической деятельности в АПК

42. Денежно-кредитное регулирование и обоснование его необходимости.

43. Направления, цели, инструменты и механизмы денежно-кредитного регулирования АПК

44. Особенности бюджетно-налогового регулирования в АПК

45. Налоги как инструмент государственного регулирования аграрной экономики.

46. Основные направления налоговой политики в АПК России и зарубежных стран: оценка и проблемы.

47. Цели и задачи государственного регулирования охраны окружающей среды и природопользования.

48. Формы государственного регулирования охраны окружающей среды и природопользования в России.

49. Охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.

50. Методы ведения экологического сельского хозяйства.

51. Концепции государственной региональной политики АПК.

52. Цели и правовые условия реализации региональной политики и проблемы ее осуществления.

53. Последовательность процедур определения характера и объема селективной поддержки территорий государством.

54. Агропромышленный комплекс как объект государственного регулирования

55. Аграрная политика как элемент системы государственного регулирования АПК

56. Программно-целевой подход к государственному регулированию в АПК

57. Государственное регулирование социально-экономического развития сельских территорий

58. Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности в АПК

59. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в АПК

60. Денежно-кредитное и бюджетно-налоговое регулирование в АПК

*Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П3.3*

Вопросы/Задания:

1. Необходимость и возможности вмешательства государства в рыночную экономику

2. Деятельность органов власти в экономической области, основные понятия

3. Пределы и проблемы государственного вмешательства в экономику

4. Основные концепции и модели государственного регулирования экономики

5. Цели экономической политики государства, их виды и соотношение.

6. Объекты государственного регулирования экономики.

7. Виды инструментов регулирования, применяемых государством.

8. Механизм реализации государственной экономической политики.

9. Методы регулирования, особенности их применения.

10. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса

11. Отраслевая структура и особенности функционирования АПК

12. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны

13. Институциональные преобразования в аграрном секторе России. Аграрная реформа. Земельная реформа.

14. Современное состояние, тенденции и проблемы развития АПК России

15. Основные понятия и определения аграрной политики.

16. Нормативно-правовые основы аграрной политики.
17. Объект и предмет аграрной политики.
18. Субъекты аграрной политики.
19. Меры по реализации государственной аграрной политики.
20. Инструменты и механизмы аграрной политики.
21. Продовольственная безопасность и импортозамещение в АПК.
22. Эффективность аграрной политики и ее виды.
23. Критерии и показатели эффективности аграрной политики.
24. Понятие и сущность программно-целевого метода в государственном управлении экономикой АПК.
25. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
26. Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий»
27. Государственная программа эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса РФ
28. Государственная программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса»
29. Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2030 годы
30. Государственное регулирование рынка труда в сельских территориях.
31. Проблемы формирования кадрового потенциала в АПК.
32. Современные проблемы перераспределения доходов сельского населения.
33. Проблемы социально-экономического развития сельских территорий.
34. Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования сельских территорий.
35. Понятие, структура и источники финансирования инвестиций в АПК
36. Государственная инвестиционная политика и ее особенности в АПК
37. Понятие и основные направления научно-технического прогресса в АПК.

38. Цифровизация сельского хозяйства.

39. Инновационная деятельность в АПК и механизм ее регулирования.

40. Основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации (инструменты и механизмы)

41. Особенности регулирования внешнеэкономической деятельности в АПК

42. Денежно-кредитное регулирование и обоснование его необходимости.

43. Направления, цели, инструменты и механизмы денежно-кредитного регулирования АПК

44. Особенности бюджетно-налогового регулирования в АПК

45. Налоги как инструмент государственного регулирования аграрной экономики.

46. Основные направления налоговой политики в АПК России и зарубежных стран: оценка и проблемы.

47. Цели и задачи государственного регулирования охраны окружающей среды и природопользования.

48. Формы государственного регулирования охраны окружающей среды и природопользования в России.

49. Охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.

50. Методы ведения экологического сельского хозяйства.

51. Концепции государственной региональной политики АПК.

52. Цели и правовые условия реализации региональной политики и проблемы ее осуществления.

53. Последовательность процедур определения характера и объема селективной поддержки территорий государством.

54. Агропромышленный комплекс как объект государственного регулирования

55. Аграрная политика как элемент системы государственного регулирования АПК

56. Программно-целевой подход к государственному регулированию в АПК

57. Государственное регулирование социально-экономического развития сельских территорий

58. Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности в АПК

59. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в АПК

60. Денежно-кредитное и бюджетно-налоговое регулирование в АПК

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Экономика сельского хозяйства / Водянников В. Т., Лысенко Е. Г., Худякова Е. В. [и др.] - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 544 с. - 978-5-8114-1841-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/211997.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Шуматбаева Ю. В. Аграрная экономика: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния / Шуматбаева Ю. В.. - Ярославль: Ярославский ГАУ, 2020. - 104 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/342833.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Показатели экономической безопасности Росстат
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
4. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/Search/Thru> - МегаПро

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем* *(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Лекционный зал

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,

- эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

- материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**